

СОГЛАСОВАНО

Начальником Дзержинского
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда
И.В. Мукашевой
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
образовательного учреждения «Лицей
№7 Дзержинского района Волгограда»
Т.А. Бодрова

Приказ № 58 от « 21 » февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ Лицей №7
Протокол № 9 от « 20 » февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Советом лица
Председатель _____ Ю.Е.Шуманина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I Информационная справка	7-14
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	15-53
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	15-31
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	31-53
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	31-38
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	38-53
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	54-78
3.1. Основные направления развития школы:	54-68
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	54-59
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	60-68
3.2. Основные этапы Программы развития.	69
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	70-78
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	78-80
V Мониторинг Программы развития.	81-83

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ООО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования),

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Муниципальный уровень

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
Цель	Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования на основе внедрения объективной внутренней системы оценки качества результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение. - Актуализировать систему воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно-патриотической направленности. - Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, формирующей осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Сформировать систему профориентационной работы, включающую прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Сформировать систему профессионального развития педагогических работников, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания - Сформировать здоровьесберегающий потенциал лицея, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образования на основе внедрения объективной внутренней системы оценки качества результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение. - Актуализирована система воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно-патриотической направленности. - Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, формирующая осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Сформирована система профориентационной работы, включающая прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Сформирована система профессионального развития педагогических работников, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания.</p> <p>Сформирован здоровьесберегающий потенциал лица, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Бодрова Т.А., директор;</p> <p>Гуляева Т.М., Хаустова Е.Г., заместители директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Берсан Т.В., Кузьмина Л.В., Петрушова Н.А., Хуртова Т.В., старшие методисты.</p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный, II этап – реализация, III этап – обобщающий
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2024-2028 гг.)	реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития лица; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития лица осуществляет директор и Педагогический совет лица. - Текущий контроль и координацию работы лица по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы лица, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет лица имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лица и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте лица.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»
Дата создания	1975 г.
ИНН	3443902042
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 861, выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области 22.12.2011 г. бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 123 от 13 марта 2015г. выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области
Адрес (юридический, фактический)	400094, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. 51-й Гвардейской, 59
Контакты	Телефон: 8(8442) 58-33-17; 8(8442) 58-33-14 Факс: 8(8442) 58-33-17
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1091
Общее количество классов	41 класс
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	16 классов /459 уч-ся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	20 классов /520уч-ся
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	5 класса/114 уч-ся
наличие и количество детей с ОВЗ	8 уч-ся
наличие и количество детей-инвалидов.	12 уч-ся
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: заместителем директора, старшим методистом, методистом, советником по воспитанию, главным бухгалтером, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими

	<p>специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</p>
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление лицеем осуществляют директор, заместитель директора, старший методист, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет лицея, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. <p>В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) - Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) - Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) - Основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы) - Основная образовательная программа среднего общего образования (11 классы)
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В образовательном пространстве лицея используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества Оriented in work is based on the principles of humanism, creativity and dialogue between the teacher and the learner. Basics of technology: learning without coercion, joint activity, free choice, individual approach.

	<p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <p>Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <p>Проблемное обучение Ориенти на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <p>Дифференцированное обучение Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.</p> <p>Разноуровневое обучение Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.</p> <p>Коллективная система обучения, групповые технологии обучения Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, ротационная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Инновационные образовательные технологии</p> <p>Технология портфолио Ориентир на организацию оценивания педагогами успех в обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <p>Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение:

	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Лицей имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, интерактивными комплексами, ПК, ноутбуками (44 помещения); - библиотека (1 помещение); - актовый зал (1 помещение), - спортивный зал (2 помещения), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - санузлы (10 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых
--	--

	<p>средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
<p>1.4. Сведения о режиме деятельности</p>	
<p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МОУ Лицей №7 организуются в одну смену.</p>	
<p>Начало занятий</p>	<p>МОУ Лицей №7 в 08.10 час.</p>
<p>Продолжительность учебного года</p>	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия в МОУ Лицей №7 для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на триместры. По итогам каждого триместра выставляются итоговые оценки.

	На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются итоговые оценки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МОУ Лицей №7 - 83 человека, из них педагогических работников - 66 человек, иной персонал -15 человек.

Общее количество работников	83
Руководящие работники (директор)	1
Заместитель директора	1
Количество педагогических работников, в том числе:	66
учителя	52
старшие методисты	4
методисты	2
педагог-психолог	1
педагог-библиотекарь	1
социальный педагог	2
учитель-логопед	1
педагог дополнительного образования	1
воспитатели	2

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Количество/чел.
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	98%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	29%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	11%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	18%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	33%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Количество педагогов награжденных Почетной грамотой Министерства Просвещения	20

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МОУ Лицей №7 расположен на территории Дзержинского района (Жилгородок) в спальном районе.
Микросоциум школы	Вблизи проходит линия трамваев № 5,7,10,12 и дорога с разветвленными односторонними полосами движения. В окружении лицея располагаются гипермаркеты «Магнит» и «Пятерочка», два дошкольных детских комбината. В микрорайоне работает библиотека № 12, центр «Олимпия». Отдаленность от центров культуры требует активного взаимодействия с теми учреждениями, которые располагаются в микрорайоне лицея. Это подростковые клубы «Дзержинец» и «Парадокс», центр «XXI век», СДЮСШОР №10. Основной контингент учащихся в основном из рабочих семей и меньшая часть из семей интеллигенции.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Всероссийский турнир юных биологов	2 место команда лицея, учитель биологии Сызранова Н.Н.
21	Всероссийский конкурс «Космос говорит по-русски!»	1 место Титаренко Татьяна, учитель русского языка и литературы Ковалев С.А.
2021	III международный конкурс «Н дежды России»	1 место Баронина Анна, учитель географии Сергеева М.Е.
2021	XI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	2 место Баронина Анна, учитель географии Сергеева М.Е.
2021	X городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	3 место учитель русского языка и литературы Ковалев С.А.
2021	Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов «Призвание»	1 место учитель географии Сергеева М.Е., учитель истории Степанько С.Н.
2021	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, м тодик »	2 место учитель истории Коробкова Е.Н.
2022	Международный творческий конкурс «Росмедаль»	I место Заремба Андрей, Тупиков Дмитрий, учитель истории и обществознания Степанько С.Н.
2022	VII Международный образовательный конкурс «День г ографичес ой грамо ности»	I место Гордиенко Иван, Грицюта Виталина, Храмов Трофим, Николаева Валерия, учитель географии Сергеева М.Е.
202	Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Сталинградская битва: 200 дней и ночей», приуроченный ко д ю кон рнаступл ния под Сталинградом (19 ноября 1942 г.)	I место Мананков Александр, учитель истории и обществознания Коробкова Е.Н.
022	Региональный конкурс исследовательских работ по истории «Моя Россия – моя история», посвященного 300 – летию провозглашения Российской империи	III место Румянцева Валерия, учитель истории и обществознания Коробкова Е.Н.
2022	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских, социально-проектных и	III место Рябова Полина, учитель истории и обществознания Степанько

	творческих работ обучающихся в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Александр-Невские чтения: память и почитание героев Отечества»	С.Н.
2022	XI Всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов «ГОРИЗОНТЫ НАУКИ: ГИПОТЕЗЫ, ФАКТЫ, ОТКРЫТИЯ».	II место Румянцева Валерия, учитель истории и обществознания Коробкова Е.Н.
2022	Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок»	1 место Сергеева М.Е., учитель географии
2022	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1 место Курьерова Г.И., учитель физической культуры
2022	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	2 место Курьерова Г.И., учитель физической культуры
2023	Международный творческий конкурс «Английская поэзия»	1 место Зеньков Владимир, учитель английского языка Потапова Н.П.
2023	V Международный конкурс исследовательских работ школьников Research start 2022/2023	1 место Якупова Сарвиноз, учитель истории и обществознания Степанько С.Н.
2023	Всероссийский ежегодный конкурс школьных сайтов «Лучший сайт образовательной организации 2023»	Победитель Гуляева Т.М., заместитель директора
2023	Региональный конкурс проектов местных инициатив в в 2023 году в рамках организации кампуса «Школа детского инициативного бюджетирования»	2 место, учащиеся 10-х классов, руководители Гуляева, Т.М., Кузьмина Л.В.
2023	Городская патриотическая онлайн-игра «НАСТАВНИКИ», посвященная Международному Дню учителя	2 место, учащиеся 9А класса, руководитель преподавателя-организатора ОБЖ Казанцева О.Г.
2023	Всероссийского конкурса «Большая Перемена»	Призер, Корнеева Маргарита, ученица 11А класса
2023	Региональный конкурс профессионального мастерства " педагогический дебют "	Лауреат, Прокофьева А.А., учитель начальных классов
2023	Региональный полуфинал профессионального конкурса Флагманы образования	2 место, конкурс "Педагоги и управленцы в сфере образования". Гуляева Т.М., заместитель директора
2023	Районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Педагог-наставник-2023»	2 место в номинации «Лучшие практики командного наставничества». Команда педагогов: Крутова И.А. (учитель русского языка и литературы), Медникова Ж.Ю. (учитель химии), Степанько С.Н. (учитель истории и обществознания)

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание" (46 баллов из 53, разрыв 7 баллов)				
1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
			Отсутствие системы работы лица по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые

			<p>получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном"</p>	2 из 3	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: а) взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; б) взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

				внеурочной деятельности; в) использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 2	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 3	Невыполнение управленческой командой лица административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа оснащенности лица специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: а) создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, б) организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; в) организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
Магистральное направление "Воспитание" (19 баллов из 22, разрыв 3 балла)				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 из 3	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2 из 3	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

			<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в лицее.
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0 из 1	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.

				<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление "Здоровье" (21 балл из 22, разрыв 1 балл)				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Магистральное направление "Творчество" (25 баллов из 29, разрыв 4 балла)				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

				<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе лицея кружков технической и естественнонаучной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

			необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 из 2	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
			<p>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2 из 3	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды</p>

			<p>посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление "Профориентация" (12 баллов из 14, разрыв 2 балла)			
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0 из 1	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				<ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в лицее системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

				<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Обеспечение сетевого взаимодействия лиц с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (29 баллов из 32, разрыв 3 балла)				
1	Охват учителей профессиональных (федеральной, самодиагностикой)	диагностикой компетенций региональной,	2 из 3	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</p>

				<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны

			<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2 из 3	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в

				<p>сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие "Школьный климат" (17 баллов из 19, разрыв 2 балла)				
1	Наличие в штате лица учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0 из 1	Отсутствие в штате лица учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

			обучающихся.	<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1 из 2	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников лицея по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников лицея. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. - Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. - Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у педагогических и иных работников лицея необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 	
Ключевое условие "Образовательная среда"					
1	Использование	федеральной	2 из 3	Отсутствие управленческих	Изучение методических рекомендаций, нормативных

<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС</p>

			«Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие лица

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы лица по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	- Завышенные требования к выпускникам - Постоянные изменения в нормативно-правовой базе

	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>- Отсутствие должного анализа результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- Отсутствие адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>федерального уровня</p>
	<p>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>- Недостаточное количество курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие мониторинга качества и результатов образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>- Отсутствие материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие партнеров для организации образовательной деятельности в сетевом формате.</p>
	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- Недостаточная мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</p>	<p>- Высокая педагогическая нагрузка на педагогов</p> <p>- Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и</p>

	- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	школьного до всероссийского. - Отсутствие АООП по дополнительным общеразвивающим программам. - Слабый административный контроль.	заключительного этапа ВСОШ
	- Невыполнение управленческой командой лица административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Отсутствие анализа оснащенности лица специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Недостаточный контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- Финансовые трудности в приобретении ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие потребности в приобретении ТСО рабочих мест в масштабе отдельного класса.
	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Недостаточная организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогических работников
Воспитание	- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Смена управленческой команды. - Отсутствует работа по	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Отсутствие специалиста для внедрения программы военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Нет защищенных туристических объектов вблизи лица. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов военно-патриотического клуба
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. - Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данных направлений среди обучающихся. - Недостаточная открытость для использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,

	<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 	<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Неполная разработка образовательных программ функционирования школьных творческих объединений, реализующихся в сетевой форме. - Не достаточно условий для функционирования школьных творческих объединений. 	<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих 	<p>Недостаточная разъяснительная работа среди педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в диагностике. - Отсутствие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие инструментария проведения (само)диагностики - Отсутствие системы мер по организации проведения диагностических процедур - Высокая педагогическая нагрузка на педагогов - Слабая мотивация к изучению и использованию

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Недостаточная информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Отсутствие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС - Отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Отсутствие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания 	<p>инструментов ЦОС и по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания</p>
--	--	--	--

		- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Школьный климат	- Отсутствие в штате лица учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников лицея по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Не выстроено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. –Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». –Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. –Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. –Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. –Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». –Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. –Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». –Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете средств на обновление и дооснащение материально-техническое базы лицея. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа». - Слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".
-------------------------------------	--	--	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание (46 из 53)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Отсутствие победителей и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Наличие участников всероссийского этапа Всероссийской олимпиады

	<p>пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Отсутствие трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Трансляция опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	---	--

	<p>образования и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 		
<p>Здоровье (21 из 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.

	<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 		<ul style="list-style-type: none"> - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание (19 из 22)	<ul style="list-style-type: none"> - В лицее используется государственная символика при обучении и воспитании - Реализуется рабочая программа воспитания. - Реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - В лицее имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых - В наличии центр детских инициатив - Функционируют кадетские классы. - Функционирует отряд юнармейцев. - Лицейсты участвуют в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта трансляции работы по формам взаимодействия лица и родителей. - Слабо стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план по внедрению работы по трансляции опыта взаимодействия лица и родителей. - Подготовлены к заключению договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами г. Волгограда и Волгоградской области, а также с МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г. Анапа Краснодарского края) по сопровождению реализации программы программ краеведения и школьного туризма. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Военно-патриотический клуб". - Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Творчество	- Более 70% обучающихся охвачены	- Отсутствуют педагогические кадры для	- Скорректирован мониторинг

(25 из 29)	<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на школьном, районном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях с присвоением призовых мест. - Функционирование школьного театра, школьной музейной комнаты, музыкального коллектива, медиacentра. - Функционирование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (кванториумы, мобильные кванториумы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в лицее. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 	<p>интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана программа развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Утвержден формат организации посещения кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации-партнера для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.
Профориентация (12 з 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Разработана система мотивации

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 		<p>обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда (29 из 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В МОУ Лицей № 7 используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Создана система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений/ кафедр /методических советов классных руководителей - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%) (федеральной, региональной, самодиагностикой). - 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Повышен уровень педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Повышен уровень педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 		
<p>Образовательная среда (21 из 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ Лицей №7 подключен к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Руководство МОУ Лицей №7 осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - В МОУ Лицей №7 не имеется локальный акт (далее – ЛА), регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Устаревшая материально-техническая база. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием. - Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного

<p>Школьный климат (17 из 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в лицее педагога-психолога (критический показатель) - Организация психолого-педагогического сопровождения - Доля обучающихся лицее, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности лицее, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате лицее социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате лицее учителя-логопеда - Наличие в лицее отдельного кабинета педагога-психолога - Наличие в лицее отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников лицее по вопросам профилактики девиантного поведения. 	<p>информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решен вопрос о работе дефектолога. - Реализована психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся сопровождения
--	---	---	--

	<p>благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В лицее реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями г. Волгограда. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие трансляции опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Используется государственная символика при обучении и воспитании - Реализуется рабочая программа воспитания. - Реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся - Функционируют кадетские классы. - Функционирует отряд юнармейцев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по школьному туризму и краеведению, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие специалиста для внедрения программы военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие потенциальных социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (школы-партнеры г. Волгограда и Волгоградской области, а также МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г. Анапа Краснодарского края) по сопровождению реализации программ краеведения и школьного туризма. - Наличие условий для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию программ краеведения и школьного туризма. - Возможность разработки программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Возможность разработки дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данных направлений. - Отсутствие специалиста, готового реализовывать данные направления. - Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы данных направлений.

			<p>общеобразовательной программы "Военно-патриотический клуб".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие условий для создания и обеспечения деятельности военно-патриотического клуба. - Наличие возможностей для выстраивания система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы работы военно-патриотического клуба. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ГБОУ ВО «ВГАФК», ГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАПОУ «ВСПК», ГУЗ «Клиническая поликлиника №28», МБУ СШОР №10, МБУ СШ №12, МБУ СШ №19, МБУ СШ №7 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на школьном, районном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях с присвоением призовых мест. - Функционирование школьного театра, школьной музейной комнаты, музыкального коллектива, медицентра. - Функционирование сетевой формы реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность корректировки мониторинга интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Возможность актуализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработка программа развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. - Разработка система 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста, готового реализовывать направления инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности обучающихся. - Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы данных направлений.

	<p>общеобразовательных программ (кванториумы, мобильные кванториумы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в лицее. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 	<p>мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивации педагогических работников - Утверждение формата организации посещения кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации-партнера для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ. 	
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (реализация проекта «Социально-педагогический класс»), - Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.

	<p>предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В МОУ Лицей № 7 используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Создана система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%) (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Только 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа среди педагогических работников о необходимости проведения диагностических процедур - Наличие системы мер по организации проведения диагностических процедур - Высокая мотивация педагогических работников к участию в диагностике - Наличие плана 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка на педагогов - Неприятие отдельными педагогами идеи диагностики профессиональных компетенций - недостаточная мотивация к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере

	<ul style="list-style-type: none"> - для 10% учителей, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне, имеют призовые места 	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>- Только 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей</p> <p>- Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- Наличие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов</p>	<p>воспитания и по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в лицее педагога-психолога, учителя-логопеда с автоматизированными рабочими местами. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение - Доля обучающихся лица, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате лица учителя-дефектолога - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников лица по 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся сопровождения формирование психологически 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение внешних связей с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности лица, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель), составила более 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>благоприятного школьного климата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. 	<p>социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведется работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Разрабатывается нормативная база ЛА по реализации ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Внесение в рабочие программы по предметам использования ресурсов ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение МОУ Лицей №7 в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как

				следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере
--	--	--	--	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития лицея

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Сформирована система работы лицея по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Созданы ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Организация работы по созданию ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Создано программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
Приобретены специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	- Проведение анализа оснащенности лицея специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Обеспечена трансляция опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Воспитание	
Разработан, внедрен план по взаимодействию лица и родительской общественности в части транслирования опыта работы.	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников управленческой команды
Заключены договоры со школами-партнерами г. Волгограда и Волгоградской области, а также МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г. Анапа Краснодарского края по сопровождению реализации программ краеведения и школьного туризма.	Использование услуг других организаций на основе подготовленных договоров по сетевому взаимодействию по направлению школьного туризма и краеведения.
Разработана программа школьного туризма и краеведения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма и краеведения в лицее.
Разработана программа военно-патриотического клуба в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы военно-патриотического клуба в лицее.
Творчество	
Организована работа технологического кружка	Разработка программы дополнительного образования
Утвержден формат организации посещения кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации-партнера для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.	Разработка программы сетевого взаимодействия с МОУ Лицей № 9 г. Волгограда (предусматривающая посещение кружка технологической направленности обучающимися лица на базе школы-партнера).
Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями

<p>ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>	<p>и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>Профориентация</p>	
<p>Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>

	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в лицее.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>
--	--

Учитель. Школьная команда

<p>Повышен уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p>
---	---

	<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
<p>Повышен уровень от общего количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Повышен уровень от общего количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны</p>

	<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
Школьный климат	
Реализован комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	<p>Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Разработка программы мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
Образовательная среда	
Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»	Проведение анализа имеющихся ЛА. Обновление ЛА.
Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Проведение оценки и учета результатов использования инструментария ЦОС в оценочной деятельности.
Проведена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпроектах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов
Знание	- В рамках основной деятельности - Программа «Одаренные дети»	- Проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка»	- Образовательная программа (актуализация) - Подпроект «Лицей – 7 слагаемых успеха»
Воспитание	- Рабочая программа воспитания - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Орлята России» - РДДМ Движение первых	- Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Орлят России» (начальная школа) - РДДМ Движение первых	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - Подпроект «Активный гражданин»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - Подпроект «Активный гражданин»
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия - мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия - мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	- В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Проект «Учитель будущего»	- Проект «Учитель будущего»	- В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Лицей – 7 слагаемых успеха" (2024-2029 гг.)

Задачи	<p>Достижение нового качества реализации образовательных программ путем создания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы комплексного воздействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством. 2. Критериальной основы качества образования. 3. Условия для получения доступного качественного образования через предоставление возможности
---------------	---

	<p>получения образования в различных формах.</p> <p>4. Обеспечения условий сохранности контингента.</p> <p>5. Условий совершенствования содержания и структуры образования, форм обучения, технологии и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>6. Прогнозирования развития образовательной системы лица.</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечения качественного процесса обучения и создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективных управленческих действий по обеспечению качества образования; - эффективных управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды лица; - эффективной управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса; - эффективной деятельности лица по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды лица, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами лица, создание условий безопасности организации образовательного процесса); - эффективных управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов лица; - эффективной управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.
Ключевые мероприятия	<p>Аналитические и организационные мероприятия</p> <p>Работа по преемственности на всех уровнях обучения</p> <p>Работа с обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Учебная деятельность. Мониторинг качества</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Работа с педагогическими кадрами</p> <p>Создание культуuroбразующей образовательной среды</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей подпрограммой «Лицей - 7 слагаемых успеха»; - достижение высокого уровня качества образования; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - разработка программ курсов внеурочной деятельности, достаточных для выполнения запросов обучающихся, родителей (законных представителей), социума; - разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях; - 100% вовлеченность в систему повышения профессионального уровня компетентности педагогов через курсовую подготовку и внутрикорпоративное обучение (семинары-практикумы, мастер-классы и др.); - к 2028 году 75% педагогов лица со стажем работы более 3 лет имеют категорию; - вовлеченность и мотивация родительской общественности к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный контроль и анализ образовательных результатов на всех уровнях обучения; - Ежегодный контроль и анализ системы подготовки и результатов ГИА;

	- Ежегодное анкетирование родителей и обучающихся с целью анализа уровня удовлетворенности образовательным процессом; - Ежегодный анализ рейтинговых показателей лица по количеству победителей и призеров на всех уровнях ВСОШ.
Руководитель проектной группы	Хаустова Е.Г., заместитель директора

Таблица 1. Подпроект «Лицей - 7 слагаемых успеха»

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные	Прогнозируемый результат
I. Аналитические и организационные мероприятия				
1	Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов и разработка плана подготовки к ГИА	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО	План Рекомендации и алгоритмы по подготовке к ГИА для всех участников образовательных отношений
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	В соответствии с ЛНА	Зам. директора по УВР, руководители МО	Выявление проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся и сопровождение их на всех этапах ВСОШ	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Формирование ИОМ для одарённых детей
4	Проведение информационно-разъяснительных мероприятий «Готовимся к ГИА»	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов	Информационные памятки для всех участников образовательных отношений, базы данных. Сбор необходимой документации
II. Работа по преемственности на всех уровнях обучения				
1	Класно-обобщающий контроль в 5 классе с параллельным психологическим сопровождением	Сентябрь октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО Педагог-психолог	Сравнительный анализ показателей обученности и коэффициента качества, контроль за состоянием преподавания, выявление детей группы риска
2	Класно-обобщающий контроль в 1 классе с параллельным психологическим сопровождением	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО Педагог-психолог	Выявление степени адаптации 1-классников к школе. Диагностика уровня подготовленности. Выявление группы риска
3	Совместное заседание МО начальной лица и учителей, преподающих в 5-х классах	октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО Педагог-психолог	Подведение итогов класно-обобщающего контроля, выработка рекомендаций для педагогов
III. Работа с обучающимися				
<i>Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</i>				

1	Выявление обучающихся с низкой мотивацией к обучению	В течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого- педагогическая поддержка
2	Построение ИОМ для слабоуспевающих и неуспевающих учеников	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня обученности. Ликвидация пробелов
3	Контроль за дифференцированием домашнего задания	постоянно	Зам. директора по УВР	Повышение учебной мотивации, индивидуализация образовательного процесса
4	Организация дополнительных занятий с разными категориями обучающихся в каникулярное время	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня обученности. Ликвидация пробелов
5	Проведение малых пед. советов и заседаний координационной комиссии	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители	Сокращение количества неуспевающих
6	Постоянное взаимодействие с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители	Сокращение количества неуспевающих
IV. Работа с одаренными детьми				
1	Формирование и постоянное обновление базы данных одаренных детей	постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители	Повышение количества высокомотивированных к учебе обучающихся
2	Организация тьюторского сопровождения каждого одаренного ребенка, формирование ИОМ для одаренных обучающихся	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение количества высокомотивированных к учебе обучающихся
3	Стимулирование участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение количества высокомотивированных к учебе обучающихся
4	Стимулирование участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Создание ситуации успеха
5	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми	В течение года	Администрация лицея	Повышение количества мотивированных сотрудников
6	Проведение общелицейского ПРОЕКТНОГО ДНЯ	По плану	Зам. директора по УВР Учителя-предметники,	Создание ситуации успеха

			классные руководители	
V. Учебная деятельность. Мониторинг качества				
1	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на новый учебный год	Сентябрь, май	Учителя-предметники, классные руководители	Эффективное использование часов УП в части, формируемой участниками ОО
2	Оценка учебных достижений обучающихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение количества мотивированных на учебу, ситуация успеха
3	Ведение курсов по подготовке к ГИА в 9-11 классах	В течение года	Учителя-предметники	Успешная сдача экзаменов
4	Административный контроль за преподаванием предметов с низким рейтингом (по результатам сдачи ГИА)	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов
5	Участие в ВПР	По плану	Зам. директора по УВР, руководители МО	Внешняя оценка уровня подготовки обучающихся
6	Проведение контроля за качеством преподавания предметов на углубленном уровне	По плану ВШК	Зам. директора по УВР, руководители МО	Получение информации по уровню преподавания, выработка рекомендаций, контроль их исполнения
7	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение уровня пед. мастерства, повышение интереса к изучаемым предметам
8	Оценка достижений обучающихся. «Час успеха»	В конце учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители	Повышение мотивации к обучению
9	Организация обучения детей, пропускающих занятия по уважительным причинам, по ИОМ	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители	Индивидуализация образовательного процесса
VI. Работа с родителями				
<i>Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей.</i>				
1	Проведение общешкольных родительских собраний	В течение года	администрация	Информирование родителей о достижениях
2	Организация работы лектория «Родительский час»	В течение года	администрация	Повышение педагогической грамотности родителей, психологический ликбез
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам повышения качества образования	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
4	Повышение степени вовлеченности родителей в	В течение года	Классные	Создание благоприятного микроклимата

	жизнь лица через систему мастер-классов от родителей (по профориентации, творческих и др)		руководители	во взаимоотношениях в триаде <i>учитель - ребенок-родитель</i>
5	Публикование Публичного отчета, знакомство родительской общественности	В начале года	администрация	Общественный контроль за результатами деятельности образовательного учреждения
VII. Работа с педагогическими кадрами				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам директора по УВР	Повышение качества преподавания
2	Организация семинара-практикума «К вершинам мастерства»	В течение года	Зам директора по УВР, руководители МО	Обмен опытом и обобщение передового опыта
3	Участие в работе городских МО	В течение года	Зам директора по УВР, руководители МО	Обмен опытом и обобщение передового опыта
4	Контроль за выполнением программ	В течение года	Зам директора по УВР, руководители МО	Анализ освоения обучающимися ФГОС
5	Персональный контроль учителей-предметников, показывающих низкое качество знаний преподаваемых предметов	В течение года	Зам директора по УВР, руководители МО	Выработка рекомендаций и контроль за их усвоением
VIII. Создание культурообразующей образовательной среды				
1	Постепенное приведение всех помещений лица в соответствие современным требованиям (создание зон коворкинга, закупка современной мебели и оборудования и т.д.)	В течение всего времени реализации программы	Администрация, социальные партнеры, родительская общественность	Создание в лицее современной культурообразующей среды
2	Расширение перечня сетевых партнеров в целях создания вариативности профильного обучения (вузы - лицей)	В течение всего времени реализации программы	Администрация	Повышение имиджа образовательного учреждения
3	Участие в грантовых конкурсах	В течение всего времени реализации программы	Администрация, инициативная группа учителей	Создание в лицее современной культурообразующей среды

Магистральные направления «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»

2. Подпроект "Активный гражданин" (2024-2029)

Задачи	<p>Цель Программы: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения лицеистов; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.</p> <p>Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать механизмы военно-патриотического воспитания в целом; • формировать патриотические чувства у учащихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства
---------------	--

	<p>гордости за свой город, свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; • формировать комплекс нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в лицее, в том числе военно-патриотического клуба; • усиливать взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания; • усиливать роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
Планируемые результаты	Реализация программы призвана способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков, в том числе членов военно-патриотического клуба в военно-прикладных видах спорта, систему психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью проекта является то, что он совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Осуществится разработка и внедрение программ дополнительного образования по направлениям школьного туризма и краеведения и по направлению деятельности военно-патриотического клуба.
Ключевые мероприятия	СМ. Таблицу 1.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Лицеист имеет определённые знания о родной стране, крае, городе, знает флаг, герб, историю. - Лицеист участвует в программах дополнительного образования по направлениям школьного туризма и краеведения и военно-патриотического клуба. - У учащихся сформировано чувство уважения к родному городу, дому, семье, лицу, людям, живущим рядом, отношения у обучающихся к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края. - Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, речи. - 100% охват подпрограммой «Активный гражданин».
Система оценки результатов и контроля	<p>-Ежегодное анкетирование родителей и обучающихся с целью анализа уровня удовлетворенности дополнительными образовательными программами;</p> <p>-Ежегодное анкетирование родителей и обучающихся с целью анализа уровня удовлетворенности патриотического воспитания;</p> <p>-Мониторинг роста вовлеченности лицеистов в программы подпроекта .</p>
Руководитель проектной группы	Кузьмина Л.В., старший методист

Таблица 1. Подпроект «Активный гражданин»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе Концепции патриотического воспитания граждан разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания лицеистов.	Зам. директора, учитель истории	2024-2029	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания

2	Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовность их к достойному служению Отечеству.	Зам. директора, учитель истории, руководитель военно-патриотического клуба	2024-2029	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания через созданный в лицее военно-патриотический клуб и совместную деятельность с РДДМ.
3	Проводить семинары, совещания с учителями - предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя	2024-2029	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
4	Проводить заседания МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора, учитель истории, руководитель военно-патриотического клуба	2024-2029	Методические разработки по организации гражданско- патриотического воспитания
5	Проводить военно-патриотические месячники, мероприятия: -«Вахты Памяти», Уроки мужества, и акции: «Во славу Отечества», «Бессмертный полк», письмо солдату и др.	Зам. директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя истории и классные руководители, обучающиеся	Постоянно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию через деятельность РДДМ и военно-патриотический клуб лицея
6	Организовывать и проводить юбилейные мероприятия	Зам. директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя истории и классные руководители, обучающиеся	2024-2029	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти воинов, событий истории Отечества.
7	Активно участвовать в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных	Зам. директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя физической культуры, классные руководители, обучающиеся	2024-2029	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию через деятельность РДДМ и военно-патриотического клуба лицея.
8	Проводить встречи с ветеранами войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, ветеранов локальных войн	Зам. директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя истории и классные	Постоянно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций. Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений

		руководители, руководитель военно-патриотического клуба		
9	Проводить социологические исследования по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора, социальный педагог	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
10	Организовывать прием в «Орлята России»	Зам. директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители,	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
11	Организовывать прием в военно-патриотический клуб лица	Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель военно-патриотического клуба	С 2024г. ежегодно	Формирование и укрепление гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
12	Организовывать экскурсии в музеи: Музей-панорама «Сталинградская битва» и др.	Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории	Постоянно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений, воспитание уважительного отношения к истории

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". МОУ Лицей №7 сохранит высокий уровень, и из возможных 212 баллов планирует достижение не менее 190 баллов (при первичной самодиагностике – 189).

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития лицея.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025/ 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.годы)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения лицеем возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития лицея, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>1. Знание</p>	<p>Повысить качество образования на основе внедрения объективной внутренней системы оценки качества результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия). - Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Создание системы мер 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышена методическая грамотность педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов в формате ЕГЭ. - Обеспечено проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия). - Внедрен мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Повышена доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышена доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). 	<p>2025-2028 гг.</p>	<p>Заместитель директора, методисты</p>

		<p>морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 			
<p>2. Воспитание</p>	<p>Актуализировать систему воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно-патриотической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания лица. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Разработка дополнительной общеобразовательной программы "Военно-патриотический клуб". 	<ul style="list-style-type: none"> - Включено в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Проведена экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Подготовлены к заключению договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами г. Волгограда и Волгоградской области, а также с МБОУ Гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского г. Анапа Краснодарского края) по сопровождению реализации программы программ краеведения и школьного туризма. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Военно-патриотический клуб". 	2024-2029 гг.	Методист, педагог-организатор

<p>3. Здоровье</p>	<p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал лица, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Актуализация деятельности лицейского спортивного клуба по видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлены к заключению договоры сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения по сопровождению реализации программы здоровьесберегающего потенциала лица. - Актуализирована деятельность лицейского спортивного клуба. 	<p>2025-2027 гг.</p>	<p>Методист, учитель физической культуры</p>
<p>4. Творчество</p>	<p>Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы дополнительного образования для технологического кружка. - Разработка программы сетевого взаимодействия с МОУ Лицей № 9 г. Волгограда (предусматривающая посещение кружка технологической направленности обучающимися лица на базе школы-партнера). - Обеспечение ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Обеспечение условий для переобучения специалистов дополнительного образования в области организации школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Разработана программа дополнительного образования для технологического кружка. - Утвержден формат организации посещения кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации-партнера для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ. - Обеспечены ресурсные и материально-технические условия для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Обеспечены условия для переобучения специалистов дополнительного образования в 	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Методист, педагог-организатор</p>

			области организации школьных творческих объединений.		
5. Профорентация	<p>Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в</p>	<p>Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>2025г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2025г.</p>	<p>Старший методист</p>

		<p>регионе, кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях</p>		<p>2028-2029г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2026г.</p> <p>2026г.</p> <p>2024г.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого</p>		<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024г.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>		<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024г.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>6. Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогических работников, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении</p>	<p>Сформирована система профессионального развития педагогических работников, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания</p>	<p>сентябрь-декабрь 2024г.</p> <p>2025 г.</p> <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024г.</p> <p>2025г.</p> <p>2025 г.</p>	<p>Старший методист</p>
---	---	---	---	---	-------------------------

<p>7 Школьный климат</p>	<p>Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов</p>	<p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Организация помощи учителя-дефектолога</p>	<p>Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, родителей, педагогов.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Старшие методисты, учителя, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>8. Образовательная среда</p>	<p>Сформировать модель ЦОС лица на основе ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Разработка/обновление ЛА Обновление материально-технической базы лица (компьютерное оборудование) Повышение компетенций педагогических работников в области применения инструментов ЦОС Проведение разъяснительной работы с родителями Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сформирована модель ЦОС лица на основе ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>2024-2025 2024-2029 2024-2029 2024-2025 2024-2025</p>	<p>Заместители директора, учителя, старшие методисты, методисты</p>

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образования на основе внедрения объективной внутренней системы оценки качества результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение.</p>	<p>Повышено качество образования на основе внедрения объективной внутренней системы оценки качества результатов образования, включения обучающихся в олимпиадное движение.</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» и получивших не менее 70 баллов по предметам ЕГЭ. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

		Наличие участников всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Актуализировать систему воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно-патриотической направленности.	Актуализирована система воспитательной деятельности с учетом расширения спектра программ дополнительного образования, в том числе краеведческой и военно-патриотической направленности.	Разработаны программы краеведческой направленности. Разработаны программы военно-патриотической направленности. Наличие не менее 2 технологических кружков. Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с более 1 организацией.
Сформировать здоровьесберегающий потенциал лица, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сформирован здоровьесберегающий потенциал лица, направленный на гармоничное, физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ. Реализация психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся.
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, формирующей осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, формирующая осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Обновление материально-технической базы: - дооснащение и обновление во всех кабинетах компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники. - использование ресурсов ЦОС
Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обучающиеся 10-11 классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Сформировать систему профессионального развития педагогических работников, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания	Сформирована система профессионального развития педагогических работников, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания	Увеличение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 60%). Увеличение доли педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70%). Повышение доли педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%)

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям лицей приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекту "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	46	46	47	47	47
Воспитание	22	19	19	19	20	20
Творчество	29	25	26	26	27	27
Профориентация	14	12	12	12	13	13
Здоровье	22	21	21	21	21	21
Учитель. Школьные команды	32	29	29	29	30	30
Школьный климат	19	17	17	17	18	18
Образовательная среда	22	20	20	20	20	20

V. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
I. Магистральное направление "Знание "					
1.1.	Показатели результатов ГИА: - ЕГЭ, Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, старший методист
1.2.	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист
1.3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Старший методист
II. Магистральное направление "Здоровье"					
2.1.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист
III. Магистральное направление "Творчество"					
3.1.	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
IV. Магистральное направление "Воспитание"					
4.1.	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

		Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)			
4.2.	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
V. Магистральное направление "Профорентация"					
5.1.	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
6.1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.3.	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
VII. Ключевое условие "Школьный климат"					
7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"					
8.1.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе